



Candidatura N. 992705
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	EMILIO SERENI
Codice meccanografico	RMTA06000E
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Indirizzo	VIA PRENESTINA KM.14,00
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00132
Telefono	0622427027
E-mail	RMTA06000E@istruzione.it
Sito web	www.agrariosereni.it
Numero alunni	1024
Plessi	RMTA06000E - EMILIO SERENI RMTA06001G - ISTITUTO TECNICO AGRARIO EMILIO SERENI RMTA06002L - SERENI SEZIONE CARCERARIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992705 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea

Descrizione progetto	Organizzazione e realizzazione di un ciclo di incontri conoscitivo – formativi e di interviste tra gli studenti delle classi del triennio dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma ed i rappresentanti delle realtà istituzionali dei Municipi di Roma, della Città metropolitana di Roma, della Regione Lazio e delle Commissioni agricoltura del Parlamento allo scopo di individuare le caratteristiche 'europee' dell'azione politica locale e nazionale, con particolare riferimento al comparto agricolo e zootecnico. Le esperienze acquisite dagli studenti dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma verranno messe a confronto mediante comunicazione a distanza (modalità elearning) con gli studenti di altri istituti scolastici europei, finalizzando lo scambio di informazioni al miglioramento delle competenze linguistiche dei ragazzi partecipanti al progetto. I risultati delle attività svolte dagli studenti dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma verranno quindi messi in condivisione tramite realizzazione di un elaborato multimediale (video + interviste + schede grafiche), successivamente disponibile in rete Internet

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' è una realtà consolidata nel contesto dell'istruzione tecnica superiore di Roma, e presenta un' articolata offerta formativa in ambito agrario ed una spiccata attenzione verso l' ampliamento delle competenze scolastiche tradizionali. La scuola, composta da oltre 50 classi, è situata in una zona agricola del comune di Roma ad elevato pendolarismo e si è inserita in tale contesto come elemento funzionale allo sviluppo delle peculiarità occupazionali locali. L' istituto è composto da quattro sedi: tre sul territorio del comune di Roma (principale in via Prenestina, succursale in via della Colonia Agricola, sede Carceraria presso il carcere di Rebibbia) ed una nel territorio della Città metropolitana di Roma (sede di San Vito Romano). Il contesto socio-economico generale è svantaggiato e mostra un rischio di dispersione elevato. Il rapporto scuola-territorio è improntato ad una fattiva e proficua collaborazione con le istituzioni locali.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivo generale: offrire un concreto, tangibile e sostenibile contributo alla costruzione dell'identità europea delle nuove generazioni è l'obiettivo generale del presente progetto. La metodologia che si intende adottare è multipla, ossia sviluppata sia su lezioni frontali sia sulla diretta partecipazione degli studenti allo svolgimento del progetto, mediante un loro diretto intervento (raccolta dati, realizzazione di interviste, promotori di dibattiti pubblici, creazione di strumenti comunicativi di presentazione e condivisione dei risultati ottenuti) nella mappatura degli 'elementi europei' nelle Istituzioni italiane, a partire da quelle locali, territorialmente più vicine. Il numero minimo di partecipanti al corso è di 15 studenti, il numero massimo è di 20 studenti. Obiettivo specifico: Modulo A, Cittadinanza europea Azione 1 Lezioni frontali propedeutiche all'acquisizione, allo sviluppo e/o al rafforzamento di competenze sulle strutture politiche comunitarie, con focus sui comparti agricolo e zootecnico. Azione 2 Analisi e raccolta dati da parte degli studenti sulle istituzioni locali e l'influenza che l'Ue ha sulle loro politiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' ha un bacino di utenza che proviene da 150 istituzioni scolastiche secondarie di primo grado. Il contesto socio – economico generale è svantaggiato e mostra un rischio di dispersione elevato, tanto da inserire la scuola ai primi posti nella classifica del MIUR degli istituti a maggior rischio dispersione. L'utenza scolastica dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' si presenta ampia e variegata: l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è relativamente bassa rispetto alla presenza degli stranieri sul territorio in cui ricade l'istituto (V Municipio del comune di Roma), come anche l'incidenza di studenti nomadi. Il rapporto tra scuola e territorio è improntato ad una fattiva collaborazione, rafforzata nel tempo con relazioni proficue e stabili tra l'I.t.a. 'Emilio Sereni' e le realtà istituzionali locali. Le classi che compongono l'I.t.a. 'Emilio Sereni' sono oltre 50 e per gli studenti è prevista un'offerta formativa che guarda alla tradizione e al futuro, un'offerta che si traduce nel potenziamento delle competenze linguistiche (corsi di italiano per gli studenti stranieri e corsi di inglese per tutti, anche con discipline insegnate in lingua come previsto dal CLIL), nel potenziamento delle competenze digitali e delle competenze in economia. Ampio spazio viene infine riservato alla cittadinanza attiva e all'educazione a corretti stili di vita.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' assicura l'apertura pomeridiana della struttura al fine di offrire spazi idonei all'ampliamento dell'offerta formativa, nonché allo svolgimento di attività di varia natura (sportive, culturali, formative, eccetera). L'apertura pomeridiana della scuola dal lunedì al venerdì e quella del sabato mattina è assicurata dalla presenza del personale Ata, in base agli accordi in essere con la Dirigenza scolastica. Nei mesi estivi di giugno e luglio l'apertura oltre l'orario scolastico è vincolata allo svolgimento delle attività preventivamente autorizzate dalla Dirigenza scolastica, e di norma si protrae fino alla prima metà di agosto. Nella scuola, dotata di rete wifi di ultima generazione, sono presenti diverse aule dotate di strumenti informatici e multimediali a disposizione degli utenti, dove già vengono effettuati corsi per l'acquisizione certificata di competenze informatiche (Eipass).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La presente proposta progettuale si armonizza pienamente con l'offerta formativa dell'I.t.a. 'Emilio Sereni'. Nell'ambito della pianificazione curricolare si segnalano i collegamenti con l'indirizzo generale dell'istituto, volto ad acquisire competenze nelle quali è indispensabile la conoscenza dei principali meccanismi istituzionali nazionali e comunitari. Tra le suddette competenze si segnalano: - organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi; - attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali; - eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi; - interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali. Analogo ed armonico collegamento si riscontra nei progetti esterni, tra i quali: - PNSD "La Locanda del pellegrino"; - "Off for a day", Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie; - Progetto di attività di arricchimento "I conflitti all'origine delle migrazioni"; - Progetto internazionale "Raising Achievement For All Learners In Inclusive Education"; - Progetto Roma nel percorso della memoria: dall'occupazione neofascista alla liberazione. Viaggio ad Auschwitz – Birkenau, Roma Capitale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'elemento di didattica attiva connaturato al progetto si basa sulla considerazione e valorizzazione dello studente quale attore primario ed indispensabile per la realizzazione del progetto stesso.

Ai discenti verranno infatti illustrate le varie attività previste nei moduli evidenziando i ruoli che gli stessi potranno rivestire per raggiungere gli obiettivi prefissati, ruoli che risultano essere al di fuori del tradizionale inquadramento dello studente – accumulatore di nozioni per trasformarlo, naturalmente nell'ambito del progetto, in operatore della comunicazione, sviluppatore di pubbliche relazioni con le Istituzioni, creatore di esperienze e di strumenti di condivisione delle stesse tramite i social network.

La partecipazione al progetto metterà in moto una serie di sperimentazioni inedite per l'istituto, quali l'impiego di tecnologie per la comunicazione multimediale a distanza (Hangouts, Skype) nella costruzione della rete sociale tra scuole agrarie europee, utili ed accattivanti per migliorare le competenze linguistiche e per sviluppare una nuova ed innovativa coscienza dell'essere cittadino europeo.

Saranno altresì invitati a partecipare e collaborare al progetto tutti i docenti della materie di Lingua straniera, Diritto, Storia e Cittadinanza e Costituzione della scuola, per ottenere un loro coinvolgimento diretto nel dibattito che sarà promosso insieme agli studenti sul tema dei rapporti tra le Istituzioni italiane e Bruxelles.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'elemento di didattica attiva connaturato al progetto si basa sulla considerazione e valorizzazione dello studente quale attore primario ed indispensabile per la realizzazione del progetto stesso.

Ai discenti verranno infatti illustrate le varie attività previste nei moduli evidenziando i ruoli che gli stessi potranno rivestire per raggiungere gli obiettivi prefissati, ruoli che risultano essere al di fuori del tradizionale inquadramento dello studente – accumulatore di nozioni per trasformarlo, naturalmente nell'ambito del progetto, in operatore della comunicazione, sviluppatore di pubbliche relazioni con le Istituzioni, creatore di esperienze e di strumenti di condivisione delle stesse tramite i social network.

La partecipazione al progetto metterà in moto una serie di sperimentazioni inedite per l'istituto, quali l'impiego di tecnologie per la comunicazione multimediale a distanza (Hangouts, Skype) nella costruzione della rete sociale tra scuole agrarie europee, utili ed accattivanti per migliorare le competenze linguistiche e per sviluppare una nuova ed innovativa coscienza dell'essere cittadino europeo.

Saranno altresì invitati a partecipare e collaborare al progetto tutti i docenti della materie di Lingua straniera, Diritto, Storia e Cittadinanza e Costituzione della scuola, per ottenere un loro coinvolgimento diretto nel dibattito che sarà promosso insieme agli studenti sul tema dei rapporti tra le Istituzioni italiane e Bruxelles.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come attestano i dati registrati nell'ultimo quinquennio il numero di studenti Bes frequentanti l'I.t.a. 'Emilio Sereni' è senz'altro consistente. Non a caso nel PTOF alla voce 'Azioni poste in essere e discrasie coi risultati attesi', tra le 'Azioni previste' è riportato l'obiettivo 'Diffondere la cultura della inclusione e della differenziazione'. Il presente progetto offre dunque una prima opportunità di mettere in pratica iniziative volte a favorire una migliore cultura dell'inclusione.

Una delle attività che meglio si presta a superare quelle barriere culturali che tendono ad isolare i discenti provenienti da contesti sociali svantaggiati, è il loro coinvolgimento in azioni di raccolta e analisi dati sul mondo esterno, nonché la collaborazione alle iniziative di avvio e gestione di pubbliche relazioni con realtà differenti dal contesto scolastico. La superficiale conoscenza delle realtà istituzionali è stato infatti individuato come un primario ostacolo da rimuovere.

Il progetto ha tra i suoi scopi quello di ribaltare 'l'ottica dell'ostacolo', per tramutarla nella 'prospettiva delle opportunità'. Tale obiettivo è raggiungibile mediante un graduale processo di inserimento e responsabilizzazione degli studenti Bes nel progetto, con la guida di un tutor dedicato e lo sprone di un peer educator che, studente tra gli studenti, possiede l'idonea influenza per rendere un suo compagno isolato uno studente protagonista.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al termine del progetto verranno distribuiti a tutti i partecipanti ai moduli dei questionari elaborati in precedenza da un team composto dai tutor e dagli esperti coinvolti, al fine di verificare il livello di competenze acquisite e misurare il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'iniziativa progettuale.

Tra gli elementi più indicativi circa la verifica delle competenze, si segnala il grado di consapevolezza raggiunto dagli studenti nella contemporanea cognizione di essere cittadini italiani ed europei, mediante la distinzione dei ruoli delle Istituzioni nazionali e comunitarie. Saranno ad esempio indici del positivo raggiungimento di alcuni dei principali obiettivi del progetto la conoscenza dell'organizzazione dei Municipi e del Comune per il rilascio di documentazioni personali, oppure della Regione per l'ottenimento delle documentazioni necessarie alla gestione di un'azienda agricola.

Sarà poi elemento di valutazione del grado di maturazione delle competenze sviluppato con la partecipazione al progetto, il livello di articolazione della rete sociale tra studenti europei degli istituti agrari elaborata dai discenti attraverso la creazione del profilo Facebook dedicato al progetto medesimo.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione interna riguardante la realizzazione del progetto sarà affidata ad un tutor – coordinatore, che avrà il compito di informare la comunità scolastica circa l'avvio dell'iniziativa progettuale attraverso l'ordinaria diffusione di circolari, e la pubblicazione e condivisione delle stesse sulla pagina del sito Internet dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' già esistente e dedicata proprio a queste notizie.

La comunicazione esterna, finalizzata a promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto, sarà invece affidata ad un esperto di comunicazione coinvolto nel progetto, il quale si occuperà di redigere nel corso dell'anno n° 3 comunicati stampa (1. presentazione progetto ed avvio lavori, 2. valutazione intermedia sull'andamento del progetto, 3. Conclusione del progetto e risultati raggiunti) che evidenzieranno la collaborazione dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' con le Istituzioni ed il ruolo attivo degli studenti nella mappatura dell'Europa.

Tutti i materiali informativi e comunicativi sulla mappatura dell'Europa saranno resi fruibili e condivisi verso l'esterno per mezzo del sito Internet realizzato dagli studenti con la supervisione ed il supporto di un esperto informatico. Tale strumento comunicativo, con focus sulle politiche europee nel comparto agricolo e zootecnico nazionale, con le sue articolazioni e le sue sezioni multimediali rappresenterà un modello per replicare il progetto anche in altri contesti economico – produttivi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La mappatura dell'Europa verrà tradotta comunicativamente con un sito Internet ed un profilo Facebook, ed in questi spazi troveranno posto documenti di natura multimediale. Nel sito è prevista la creazione di una sezione denominata 'Newsletter', che avrà la duplice funzione di monitorare i flussi di interesse da parte degli utenti del web per il progetto. L'utente verrà invitato ad iscriversi al servizio di aggiornamento periodico lasciando il proprio indirizzo di posta elettronica; in questo modo l'esperto informatico, che gestirà il successivo database nel rispetto delle normative sulla privacy, e gli studenti potranno conoscere quante persone sono interessate al progetto, nonché a stabilire un'azione di promozione dello stesso verso il mondo extrascolastico. È infatti plausibile che anche soggetti esterni alla scuola ed entrati in contatto con essa tramite le attività degli studenti, possano manifestare attenzione alle varie iniziative. La newsletter fornirà indicazioni e dati utili sui dibattiti previsti nel progetto e riguardanti il raffronto tra Istituzioni italiane ed europee, con focus sui temi dell'agricoltura e della zootecnia. Analogo obiettivo sarà raggiunto con la pagina Facebook, sfruttando il caricamento di post e la creazione di eventi ad hoc. In entrambe queste dinamiche avranno un ruolo preminente gli studenti che animeranno e coordineranno il dibattito, i quali saranno presentati con un breve profilo che introdurrà i dibattiti stessi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La componente genitoriale verrà coinvolta con l'obiettivo generale di renderla partecipe dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. Le informazioni verranno veicolate tramite posta elettronica, e tutti gli studenti partecipanti al progetto saranno invitati a fornire gli indirizzi e mail dei propri genitori.

Sarà compito di un tutor provvedere ad elaborare ed inviare le comunicazioni rivolte alle famiglie sia sotto il mero profilo informativo, sia sotto l'aspetto del coinvolgimento dei genitori in alcune attività del progetto. Gli aspetti informativi e gli inviti a collaborare saranno utili per rafforzare il rapporto tra scuola e famiglie.

In particolare i genitori saranno coinvolti nel Modulo A azione 2 'Mappare l'Europa nelle istituzioni locali', verificando quali di loro sono lavorativamente in contatto con le Istituzioni; i soggetti così individuati, con l'ausilio degli studenti che si occuperanno di sollecitare e pianificare la loro partecipazione ai dibattiti, verranno invitati a condividere le proprie esperienze sull'argomento dell'essere cittadino italiano ed europeo nel mondo lavorativo odierno. Tali dibattiti si svolgeranno a scuola con il coordinamento di un tutor, saranno aperti comunque a tutti i genitori degli studenti partecipanti al progetto e consentiranno di mettere a confronto generazioni differenti su tematiche comuni e di forte attualità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il presente progetto 'Dal Municipio a Bruxelles' per sua stessa natura, nonché per conseguire gli obiettivi prefissati, prevede che si realizzi una stretta sinergia con il territorio, con le realtà istituzionali locali e con altri istituti scolastici europei.

Si ritiene infatti che la competenza di Cittadinanza europea ed il potenziamento linguistico, obiettivi primari del progetto, siano raggiungibili mediante un percorso formativo basato sul confronto tra mondo scolastico e mondo esterno sui temi dell'influenza dell'Unione europea nelle politiche locali, sul mondo del lavoro e le opportunità che Bruxelles offre a sostegno dell'occupazione giovanile in ambito agrario e zootecnico e sul dibattito relativo ai precedenti argomenti esteso a studenti di altri istituti agrari europei.

È dunque prevista nel Modulo A azione 2 una ricerca effettuata dagli studenti sulle Istituzioni italiane partendo da quelle territorialmente più vicine (Municipi e Comune), per poi passare a quelle intermedie (Città metropolitana, Regione), fino ad arrivare a quelle nazionali (Senato della Repubblica), allo scopo di verificare il grado di armonizzazione e compenetrazione tra politiche comunitarie e politiche nazionali (mappatura dell'Europa). In questo ambito il tutor guiderà gli studenti nell'avvio delle procedure idonee a stabilire adeguate pubbliche relazioni con le Istituzioni, che di conseguenza diverranno partner del progetto stesso.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), "La Locanda del pellegrino"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto Roma nel percorso della memoria: dall'occupazione neofascista alla liberazione. Viaggio ad Auschwitz – Birkenau, Roma Capitale	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto di attività di arricchimento offerta formativa "I conflitti all'origine delle migrazioni"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto internazionale "Raising Achievement For All Learners In Inclusive Education"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
"Off for a day – Today is our school's turn", Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Cittadinanza europea: conoscere l'Ue	3	Agenzia Regionale per lo Sviluppo dell'Innovazione dell'Agricoltura del Lazio Associazione Didattica Italiana Associazione Generale Cooperative Italiane	Accordo	3905 III/S1-E	24/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico
Descrizione modulo	<p>Ad integrazione / ampliamento dell'offerta formativa dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma, stante il quadro emerso nel PTOF (capitolo 'Autovalutazione di Istituto', pag. 11) si intende raggiungere l'obiettivo secondo le seguenti azioni previste nel Modulo A – Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico:</p> <p>Azione 1 – Conoscere l'Unione europea, 10 ore di corso. Lezioni frontali propedeutiche all'acquisizione, allo sviluppo e/o al rafforzamento di competenze sulle strutture politiche comunitarie, da svolgersi in orario scolastico (4 ore) ed extrascolastico pomeridiano (6 ore) presso l'I.t.a. 'Emilio Sereni'. Argomenti delle lezioni, che saranno gestite in maniera tale da poter sviluppare il dibattito ed il confronto tra studenti e docenti, saranno le Istituzioni e le politiche europee, in particolare per i comparti agricolo e zootecnico. Personale coinvolto: n° 1 esperto + n° 1 tutor</p> <p>Azione 2 – Mappare l'Europa nelle istituzioni locali, 20 ore di attività. Attività di analisi e raccolta dati da parte degli studenti sulle istituzioni locali e l'influenza che l'Ue ha sulle loro politiche, da svolgersi in orario scolastico (10 ore) ed extrascolastico pomeridiano (10 ore). Nello specifico gli alunni saranno chiamati a ideare e realizzare questionari ed interviste da sottoporre a rappresentanti delle Istituzioni italiane di vario livello, individuati dall'esperto e dal tutor che seguiranno gli studenti, al fine di raccogliere dati utili all'elaborazione della mappatura sull'influenza dell'Europa nell'agire politico nazionale. In questo ambito è prevista la partecipazione di studenti già attivi nella comunicazione e nella pratica del giornalismo in modalità 'Peer education', allo scopo di condividere strategie e strumenti idonei allo svolgimento delle interviste. Sia le interviste sia i questionari, nonché la successiva raccolta dei dati emersi, interesseranno i Municipi di Roma, il comune di Roma, la Città metropolitana di Roma, la regione Lazio (commissione regionale Agricoltura) ed il Senato (commissione Agricoltura del Senato). Sotto la guida dell'esperto verrà quindi effettuata dagli studenti una mappatura della 'presenza' europea nelle Istituzioni locali, con focus sui comparti agricolo e zootecnico, e sul relativo livello di armonizzazione tra politiche nazionali e comunitarie . Personale coinvolto: n° 1 esperto + n° 1 tutor + n° 1 studente peer educator</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RMTA06000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EMILIO SERENI (RMTA06000E)

pubblico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea

Descrizione progetto	Organizzazione e realizzazione di un ciclo di incontri conoscitivo – formativi e di interviste tra gli studenti delle classi del triennio dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma ed i rappresentanti delle realtà istituzionali dei Municipi di Roma, della Città metropolitana di Roma, della Regione Lazio e delle Commissioni agricoltura del Parlamento allo scopo di individuare le caratteristiche 'europee' dell'azione politica locale e nazionale, con particolare riferimento al comparto agricolo e zootecnico. Le esperienze acquisite dagli studenti dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma verranno messe a confronto mediante comunicazione a distanza (modalità elearning) con gli studenti di altri istituti scolastici europei, finalizzando lo scambio di informazioni al miglioramento delle competenze linguistiche dei ragazzi partecipanti al progetto. I risultati delle attività svolte dagli studenti dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' di Roma verranno quindi messi in condivisione tramite realizzazione di un elaborato multimediale (video + interviste + schede grafiche), successivamente disponibile in rete Internet

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' è una realtà consolidata nel contesto dell'istruzione tecnica superiore di Roma, e presenta un'articolata offerta formativa in ambito agrario ed una spiccata attenzione verso l'ampliamento delle competenze scolastiche tradizionali. La scuola, composta da oltre 50 classi, è situata in una zona agricola del comune di Roma ad elevato pendolarismo e si è inserita in tale contesto come elemento funzionale allo sviluppo delle peculiarità occupazionali locali. L'istituto è composto da quattro sedi: tre sul territorio del comune di Roma (principale in via Prenestina, succursale in via della Colonia Agricola, sede Carceraria presso il carcere di Rebibbia) ed una nel territorio della Città metropolitana di Roma (sede di San Vito Romano). Il contesto socio-economico generale è svantaggiato e mostra un rischio di dispersione elevato. Il rapporto scuola-territorio è improntato ad una fattiva e proficua collaborazione con le istituzioni locali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivo generale: dal Municipio a Bruxelles, trovare l'Europa nelle istituzioni locali

Offrire un concreto e sostenibile contributo alla costruzione dell'identità europea delle nuove generazioni.

Obiettivo specifico: Modulo B, Mappatura dell'Europa nelle Istituzioni italiane

Realizzazione strumenti di comunicazione multimediali per divulgare e rendere sostenibili i risultati raggiunti.

Azione 1 Sito Internet per catalogare e condividere i dati raccolti.

Azione 2 Social network: utilizzo di Facebook per divulgare il progetto e creare una rete di contatti tra studenti europei.

Azione 3 Hangouts e Skype: comunicazione a distanza tra studenti europei per miglioramento competenze linguistiche.

4 Obiettivo specifico: Modulo C, Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei

Potenziamento competenze linguistiche e conoscenze sulle civiltà dell'Unione europea.

Azione 1 Consolidamento rapporti con istituti tecnico – agrari europei.

Azione 2 Potenziamento lingue e civiltà dei Paesi europei in modalità tradizionale e CLIL.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' ha un bacino di utenza che proviene da 150 istituzioni scolastiche secondarie di primo grado. Il contesto socio – economico generale è svantaggiato e mostra un rischio di dispersione elevato, tanto da inserire la scuola ai primi posti nella classifica del MIUR degli istituti a maggior rischio dispersione. L'utenza scolastica dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' si presenta ampia e variegata: l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è relativamente bassa rispetto alla presenza degli stranieri sul territorio in cui ricade l'istituto (V Municipio del comune di Roma), come anche l'incidenza di studenti nomadi. Il rapporto tra scuola e territorio è improntato ad una fattiva collaborazione, rafforzata nel tempo con relazioni proficue e stabili tra l'I.t.a. 'Emilio Sereni' e le realtà istituzionali locali. Le classi che compongono l'I.t.a. 'Emilio Sereni' sono oltre 50 e per gli studenti è prevista un'offerta formativa che guarda alla tradizione e al futuro, un'offerta che si traduce nel potenziamento delle competenze linguistiche (corsi di italiano per gli studenti stranieri e corsi di inglese per tutti, anche con discipline insegnate in lingua come previsto dal CLIL), nel potenziamento delle competenze digitali e delle competenze in economia. Ampio spazio viene infine riservato alla cittadinanza attiva e all'educazione a corretti stili di vita.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'I.t.a. 'Emilio Sereni' assicura l'apertura pomeridiana della struttura al fine di offrire spazi idonei all'ampliamento dell'offerta formativa, nonché allo svolgimento di attività di varia natura (sportive, culturali, formative, eccetera). L'apertura pomeridiana della scuola dal lunedì al venerdì e quella del sabato mattina è assicurata dalla presenza del personale Ata, in base agli accordi in essere con la Dirigenza scolastica. Nei mesi estivi di giugno e luglio l'apertura oltre l'orario scolastico è vincolata allo svolgimento delle attività preventivamente autorizzate dalla Dirigenza scolastica, e di norma si protrae fino alla prima metà di agosto. Nella scuola, dotata di rete wifi di ultima generazione, sono presenti diverse aule dotate di strumenti informatici e multimediali a disposizione degli utenti, dove già vengono effettuati corsi per l'acquisizione certificata di competenze informatiche (Eipass).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La presente proposta progettuale si armonizza pienamente con l'offerta formativa dell'I.t.a. 'Emilio Sereni'.

Nell'ambito della pianificazione curricolare si segnalano i collegamenti con l'indirizzo generale dell'istituto, volto ad acquisire competenze nelle quali è indispensabile la conoscenza dei principali meccanismi istituzionali nazionali e comunitari.

Tra le suddette competenze si segnalano:

- organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi;
- attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali;
- eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi;
- interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

Analogo ed armonico collegamento si riscontra nei progetti esterni, tra i quali:

- PNSD "La Locanda del pellegrino";
- "Off for a day", Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie;
- Progetto di attività di arricchimento "I conflitti all'origine delle migrazioni";
- Progetto internazionale "Raising Achievement For All Learners In Inclusive Education";
- Progetto Roma nel percorso della memoria: dall'occupazione neofascista alla liberazione. Viaggio ad Auschwitz – Birkenau, Roma Capitale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia didattica prevista per il raggiungimento degli obiettivi si basa sul pieno e diretto coinvolgimento degli studenti, per renderli attori ed autori dell'acquisizione delle competenze proposte.

Ai discenti, mediante il supporto di esperti di comunicazione e di informatica e con l'ausilio di un peer educator, verrà ad esempio prospettato lo sviluppo di strategie comunicative facilmente comprensibili da parte dei loro coetanei di altre scuole d'Europa. Verranno quindi stimolate e / o implementate allo stesso tempo le competenze informatiche, linguistiche e comunicative per l'illustrazione dei risultati raggiunti nella mappatura dell'Europa.

Altro elemento innovativo è rappresentato dalla raccolta di dati circa l'influenza dell'Europa sulle istituzioni italiane, azione che vedrà molti studenti entrare per la prima volta in contatto con il mondo della politica locale. Tutto ciò potrà essere utile, ad esempio, per meglio comprendere il funzionamento dei fondi comunitari per l'agricoltura.

Terzo elemento di innovazione è costituito dall'indagine giornalistica sulle realtà istituzionali italiane, svolta sotto la supervisione di un esperto di giornalismo. I discenti potranno così entrare in contatto con rappresentanti della Pubblica amministrazione. Infine, le attività di comunicazione e divulgazione del progetto consentiranno all'I.t.a. 'Emilio Sereni' di far meglio conoscere al territorio la sua ampia ed innovativa offerta formativa.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'elemento di didattica attiva connaturato al progetto si basa sulla considerazione e valorizzazione dello studente quale attore primario ed indispensabile per la realizzazione del progetto stesso.

Ai discenti verranno infatti illustrate le varie attività previste nei moduli evidenziando i ruoli che gli stessi potranno rivestire per raggiungere gli obiettivi prefissati, ruoli che risultano essere al di fuori del tradizionale inquadramento dello studente – accumulatore di nozioni per trasformarlo, naturalmente nell'ambito del progetto, in operatore della comunicazione, sviluppatore di pubbliche relazioni con le Istituzioni, creatore di esperienze e di strumenti di condivisione delle stesse tramite i social network.

La partecipazione al progetto metterà in moto una serie di sperimentazioni inedite per l'istituto, quali l'impiego di tecnologie per la comunicazione multimediale a distanza (Hangouts, Skype) nella costruzione della rete sociale tra scuole agrarie europee, utili ed accattivanti per migliorare le competenze linguistiche e per sviluppare una nuova ed innovativa coscienza dell'essere cittadino europeo.

Saranno altresì invitati a partecipare e collaborare al progetto tutti i docenti delle materie di Lingua straniera, Diritto, Storia e Cittadinanza e Costituzione della scuola, per ottenere un loro coinvolgimento diretto nel dibattito che sarà promosso insieme agli studenti sul tema dei rapporti tra le Istituzioni italiane e Bruxelles.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come attestano i dati registrati nell'ultimo quinquennio il numero di studenti Bes frequentanti l'I.t.a. 'Emilio Sereni' è senz'altro consistente. Non a caso nel PTOF alla voce 'Azioni poste in essere e discrasie coi risultati attesi', tra le 'Azioni previste' è riportato l'obiettivo 'Diffondere la cultura della inclusione e della differenziazione'. Il presente progetto offre dunque una prima opportunità di mettere in pratica iniziative volte a favorire una migliore cultura dell'inclusione.

Una delle attività che meglio si presta a superare quelle barriere culturali che tendono ad isolare i discenti provenienti da contesti sociali svantaggiati, è il loro coinvolgimento in azioni di raccolta e analisi dati sul mondo esterno, nonché la collaborazione alle iniziative di avvio e gestione di pubbliche relazioni con realtà differenti dal contesto scolastico. La superficiale conoscenza delle realtà istituzionali è stato infatti individuato come un primario ostacolo da rimuovere.

Il progetto ha tra i suoi scopi quello di ribaltare l'ottica dell'ostacolo, per tramutarla nella 'prospettiva delle opportunità'. Tale obiettivo è raggiungibile mediante un graduale processo di inserimento e responsabilizzazione degli studenti Bes nel progetto, con la guida di un tutor dedicato e lo sprone di un peer educator che, studente tra gli studenti, possiede l'idonea influenza per rendere un suo compagno isolato uno studente protagonista.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al termine del progetto verranno distribuiti a tutti i partecipanti ai moduli dei questionari elaborati in precedenza da un team composto dai tutor e dagli esperti coinvolti, al fine di verificare il livello di competenze acquisite e misurare il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'iniziativa progettuale.

Tra gli elementi più indicativi circa la verifica delle competenze, si segnala il grado di consapevolezza raggiunto dagli studenti nella contemporanea cognizione di essere cittadini italiani ed europei, mediante la distinzione dei ruoli delle Istituzioni nazionali e comunitarie. Saranno ad esempio indici del positivo raggiungimento di alcuni dei principali obiettivi del progetto la conoscenza dell'organizzazione dei Municipi e del Comune per il rilascio di documentazioni personali, oppure della Regione per l'ottenimento delle documentazioni necessarie alla gestione di un'azienda agricola.

Sarà poi elemento di valutazione del grado di maturazione delle competenze sviluppato con la partecipazione al progetto, il livello di articolazione della rete sociale tra studenti europei degli istituti agrari elaborata dai discenti attraverso la creazione del profilo Facebook dedicato al progetto medesimo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione interna riguardante la realizzazione del progetto sarà affidata ad un tutor – coordinatore, che avrà il compito di informare la comunità scolastica circa l'avvio dell'iniziativa progettuale attraverso l'ordinaria diffusione di circolari, e la pubblicazione e condivisione delle stesse sulla pagina del sito Internet dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' già esistente e dedicata proprio a queste notizie.

La comunicazione esterna, finalizzata a promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto, sarà invece affidata ad un esperto di comunicazione coinvolto nel progetto, il quale si occuperà di redigere nel corso dell'anno n° 3 comunicati stampa (1. presentazione progetto ed avvio lavori, 2. valutazione intermedia sull'andamento del progetto, 3. Conclusione del progetto e risultati raggiunti) che evidenzieranno la collaborazione dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' con le Istituzioni ed il ruolo attivo degli studenti nella mappatura dell'Europa.

Tutti i materiali informativi e comunicativi sulla mappatura dell'Europa saranno resi fruibili e condivisi verso l'esterno per mezzo del sito Internet realizzato dagli studenti con la supervisione ed il supporto di un esperto informatico. Tale strumento comunicativo, con focus sulle politiche europee nel comparto agricolo e zootecnico nazionale, con le sue articolazioni e le sue sezioni multimediali rappresenterà un modello per replicare il progetto anche in altri contesti economico – produttivi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La mappatura dell'Europa verrà tradotta comunicativamente con un sito Internet ed un profilo Facebook, ed in questi spazi troveranno posto documenti di natura multimediale. Nel sito è prevista la creazione di una sezione denominata 'Newsletter', che avrà la duplice funzione di monitorare i flussi di interesse da parte degli utenti del web per il progetto. L'utente verrà invitato ad iscriversi al servizio di aggiornamento periodico lasciando il proprio indirizzo di posta elettronica; in questo modo l'esperto informatico, che gestirà il successivo database nel rispetto delle normative sulla privacy, e gli studenti potranno conoscere quante persone sono interessate al progetto, nonché a stabilire un'azione di promozione dello stesso verso il mondo extrascolastico. È infatti plausibile che anche soggetti esterni alla scuola ed entrati in contatto con essa tramite le attività degli studenti, possano manifestare attenzione alle varie iniziative. La newsletter fornirà indicazioni e dati utili sui dibattiti previsti nel progetto e riguardanti il raffronto tra Istituzioni italiane ed europee, con focus sui temi dell'agricoltura e della zootecnia. Analogo obiettivo sarà raggiunto con la pagina Facebook, sfruttando il caricamento di post e la creazione di eventi ad hoc. In entrambe queste dinamiche avranno un ruolo preminente gli studenti che animeranno e coordineranno il dibattito, i quali saranno presentati con un breve profilo che introdurrà i dibattiti stessi.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La componente genitoriale verrà coinvolta con l'obiettivo generale di renderla partecipe dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. Le informazioni verranno veicolate tramite posta elettronica, e tutti gli studenti partecipanti al progetto saranno invitati a fornire gli indirizzi e mail dei propri genitori.

Sarà compito di un tutor provvedere ad elaborare ed inviare le comunicazioni rivolte alle famiglie sia sotto il mero profilo informativo, sia sotto l'aspetto del coinvolgimento dei genitori in alcune attività del progetto. Gli aspetti informativi e gli inviti a collaborare saranno utili per rafforzare il rapporto tra scuola e famiglie.

In particolare i genitori saranno coinvolti nel Modulo A azione 2 'Mappare l'Europa nelle istituzioni locali', verificando quali di loro sono lavorativamente in contatto con le Istituzioni; i soggetti così individuati, con l'ausilio degli studenti che si occuperanno di sollecitare e pianificare la loro partecipazione ai dibattiti, verranno invitati a condividere le proprie esperienze sull'argomento dell'essere cittadino italiano ed europeo nel mondo lavorativo odierno. Tali dibattiti si svolgeranno a scuola con il coordinamento di un tutor, saranno aperti comunque a tutti i genitori degli studenti partecipanti al progetto e consentiranno di mettere a confronto generazioni differenti su tematiche comuni e di forte attualità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il presente progetto 'Dal Municipio a Bruxelles' per sua stessa natura, nonché per conseguire gli obiettivi prefissati, prevede che si realizzi una stretta sinergia con il territorio, con le realtà istituzionali locali e con altri istituti scolastici europei.

Si ritiene infatti che la competenza di Cittadinanza europea ed il potenziamento linguistico, obiettivi primari del progetto, siano raggiungibili mediante un percorso formativo basato sul confronto tra mondo scolastico e mondo esterno sui temi dell'influenza dell'Unione europea nelle politiche locali, sul mondo del lavoro e le opportunità che Bruxelles offre a sostegno dell'occupazione giovanile in ambito agrario e zootecnico e sul dibattito relativo ai precedenti argomenti esteso a studenti di altri istituti agrari europei.

È dunque prevista nel Modulo A azione 2 una ricerca effettuata dagli studenti sulle Istituzioni italiane partendo da quelle territorialmente più vicine (Municipi e Comune), per poi passare a quelle intermedie (Città metropolitana, Regione), fino ad arrivare a quelle nazionali (Senato della Repubblica), allo scopo di verificare il grado di armonizzazione e compenetrazione tra politiche comunitarie e politiche nazionali (mappatura dell'Europa). In questo ambito il tutor guiderà gli studenti nell'avvio delle procedure idonee a stabilire adeguate pubbliche relazioni con le Istituzioni, che di conseguenza diverranno partner del progetto stesso.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), "La Locanda del pellegrino"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto Roma nel percorso della memoria: dall'occupazione neofascista alla liberazione. Viaggio ad Auschwitz – Birkenau, Roma Capitale	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto di attività di arricchimento offerta formativa "I conflitti all'origine delle migrazioni"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto internazionale "Raising Achievement For All Learners In Inclusive Education"	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf
"Off for a day – Today is our school's turn", Cyberbullismo e uso consapevole delle nuove tecnologie	pag. 34	http://www.agrariosereni.it/as/pagine/inform/download/2015-16/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Mappare l'Europa nelle istituzioni locali	3	Agenzia Regionale per lo Sviluppo dell'Innovazione dell'Agricoltura del Lazio Associazione Generale Cooperative Italiane MUNICIPIO I ROMA CAPITALE VI Municipio	Accordo	33315/III A/S	05/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL
Descrizione modulo	<p>Finalità del Modulo sono quelle di potenziare le competenze linguistiche degli studenti e di ampliare le conoscenze sulle civiltà che compongono l'Unione europea, al fine di offrire loro strumenti utili al futuro conseguimento delle certificazioni inerenti il 'Quadro comune europeo di riferimento per le lingue'. Si intende quindi raggiungere l'obiettivo secondo le seguenti azioni previste nel Modulo – Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche:</p> <p>Azione 1 – Consolidamento dei rapporti con altri istituti tecnico – agrari europei, 10 ore di attività. Gli studenti, seguiti dal tutor, saranno chiamati ad auto organizzarsi per individuare all'interno del gruppo partecipante al progetto 4 / 5 referenti responsabili delle relazioni con altrettanti istituti tecnico – agrari europei. Personale coinvolto: n° 1 tutor</p> <p>Azione 2 – Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei e CLIL, 50 ore di attività. Nell'Azione 2 del Modulo saranno a disposizione degli studenti n° 2 esperti di lingua (inglese e francese), allo scopo di supportare le necessità comunicative del gruppo partecipante al progetto nelle relazioni con gli altri istituti scolastici europei individuati nelle azioni precedenti. Gli esperti di lingua forniranno tutta l'assistenza necessaria ad una comunicazione chiara e comprensibile, organizzando altresì due distinti corsi di lingua inglese e lingua francese, ciascuno della durata di 20 ore ed organizzato sia in modalità lezione frontale sia in modalità CLIL, fornendo così agli studenti dell'I.t.a. 'Emilio Sereni' gli strumenti indispensabili per l'ampliamento delle loro competenze linguistiche. Obiettivo ultimo dell'Azione 2 del Modulo è quello di preparare gli studenti ad affrontare adeguatamente il percorso formativo per conseguire una certificazione di livello B1 del il 'Quadro comune europeo di riferimento per le lingue'. Personale coinvolto: n° 2 esperti + n° 1 tutor</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	15/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RMTA06000E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei
attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea	€ 5.682,00
Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 992705)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	verbale n 166 - odg n 6
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera n 247 del 19/4/17
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 13:00:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Cittadinanza europea, studenti animatori del dibattito pubblico</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Potenziamento di lingue e civiltà dei Paesi europei attraverso le relazioni con altre Istituzioni scolastiche e CLIL</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EMILIO SERENI (RMTA06000E)

	Totale Progetto "Dal Municipio a Bruxelles: percorso formativo per la costruzione di un'identità europea"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	